**2. Современный педагог в изменяющейся образовательной среде**

**Методический семинар**

**"Современный педагог в изменяющейся образовательной среде"**

В начале обсуждения методической проблемы выступила Кудинова С. Н., заместитель директора школы по УВР. Она отметила, что изменения, происходящие в стране, в обществе, коренным образом затронули школьную жизнь: изменились не только программы, учебники, методы и формы работы, но и наши ученики, родители и, конечно, педагоги.

Статистика сегодня даёт нам следующую картину: в российских школах 1 млн. 264 тыс. педагогов. Из них:

1 млн. 99 тыс. (87 %) – женщины.

Во Франции – 57 %

В Японии – 32 %

Средний возраст учителей – 43 года.

Каждый десятый - пенсионер.

Столько же молодых (до 30 лет).

50,7 % - люди от 31 до 46 лет

Т.е. большая часть педагогов получила профессиональное образование задолго до введения ФГОС и теперь осваивает их вместе со своими учениками. При этом известный консерватизм и сложившиеся годами представления о методике не всегда играют нам на пользу.

Новые условия предполагают дополнительные усилия, поэтому 82% учителей испытывают психологический дискомфорт в своей профессиональной деятельности; 95% не удовлетворены престижем своей профессии в обществе; только 12% не желают менять свою работу на другую.

Однако все мы понимаем, что реализация современной политики в образовании невозможна без **педагога,**владеющего высоким профессионализмом, творческим потенциалом, занимающего ведущие интеллектуальные позиции в обществе.

Учитель - профессионал - этот вопрос всегда волновал детей и их родителей, так как хорошее образование является одной из значимых духовных ценностей современного общества. Представляю Вам портрет современного педагога, которого хотят видеть рядом с собой наши ученики и их родители. Мне удалось его составить, основываясь на беседах, анкетировании, наблюдении.

**Современный педагог:**

ü Умный, знающий свой предмет

ü Добрый, любящий детей, заботливый, строгий

ü Интеллектуальный, эрудированный, хорошо образованный человек,
владеющий компьютером, новой техникой и новыми технологиями

ü Современный, идущий в ногу со временем, прикольный, классный

ü Умеет находить общий язык со своими учениками, внимательный, отзывчивый, спокойный и вежливый

ü Веселый, с хорошим чувством юмора

ü Молодой, красивый, опытный, мудрый, следит за своими учениками

Разумеется, эти характеристики носят скорее эмоциональный характер, однако в них есть большая доля истины. Прошу обратить Ваше внимание на те принципы, которые заложены в основу современного процесса образования и которым мы должны следовать, готовясь к занятию и уроку, входя в группу или класс.

Назовём их:

Принцип научности

Принцип визуализации

Принцип системности

Принцип активности

Принцип индивидуального подхода

Принцип кооперации

Если все эти методологические принципы будут нами реализовываться, то мы приблизимся к тому идеалу педагога, о котором мечтают наши воспитанники и их родители.

Соответствуем ли мы современным требованиям? Вопрос, на который сложно ответить сразу, но задуматься над ним нам необходимо. Соотнесите свои профессиональные позиции и качества с ключевыми компетенциями, заявленными в новом профстандарте; оцените педагогические методы, способы и технологии, которые вы используете. Успех реализации ФГОС зависит от нашей мотивации, готовности к инновациям и ответственности.

Далее с самоанализом занятий выступили следующие педагоги: Прохорова О. Н., Мосина Е. В., Савкова С. А., Головина Е. В., Петрашова Г. В., Забелина Л. В., Енина М. А. Они поделились опытом работы, своими методическими и дидактическими находками.

Своими впечатлениями от занятий и уроков поделились коллеги.

По итогам методического семинара были выработаны рекомендации для педагогов школы.

**Рекомендовать**

Продолжить работу по изучению и использованию методических приёмов проектирования современного урока.

В процессе самообразования педагогам изучить основы профессионального стандарта педагога и следовать им.