Протокол №1

заседания круглого стола по проблеме методического дня от 27.10.2021 г.

Присутствовало: 35 педагогов

Повестка заседания.

1. Обсуждение дидактической проблемы «Функциональная грамотность как метапредметный образовательный результат».

2. Анализ открытых уроков, показанных педагогами на методическом дне.

3. Рекомендации педагогам по итогам семинара.

По первому вопросу в начале обсуждения методической проблемы выступила Кудинова С. Н., заместитель директора школы по УР. Она сказала, что тема методического семинара в настоящее время очень актуальна.

В целях обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству образования необходимо массовую педагогическую практику привести в соответствие с требованиями Федерального государственного стандарта общего образования и международных стандартов – образовательных результатов, заданных в международных документах Организации экономического сотрудничества и развития (ОЕСД). Международное исследование PISA направлено на оценку умения старших подростков применять полученные в ходе обучения знания и навыки в жизненных ситуациях, компетентности в решении проблем, которые не связаны напрямую с определёнными учебными предметами или образовательными областями. Инструментарий исследования преследует цель оценить сформированность общеучебных умений в решении проблем, с которыми обучающиеся могут встретиться в жизни и эффективно функционировать в современном обществе. Необходимо отметить, что национальные стандарты не входят в противоречие с международными, так как системно-деятельностный подход, выступающий методологической основой современного российского образования, нацеливает педагогов на развитие личности учащегося на основе усвоения УУД в условиях компетентностно-ориентированного образовательного процесса.

Современно мыслящий педагог, опираясь на фундаментальные психолого-педагогические исследования, понимает и принимает ценность знания-действия. Поэтому в его стратегии преподавания акцент делается не на объяснение ученикам теоретического знания, а на рост и продуктивное расширение их познавательных интересов и (на этой базе) систематизацию индивидуально значимого знания в процессе самостоятельной учебно-познавательной деятельности, то есть практического применения знания.

Это значит, что в каждый урок или внеурочное занятие должны быть включены задания, выполнение которых способствует развитию функциональной грамотности взрослеющей личности. Если исходить из того, что образование – это особая сфера содействия культурному развитию и саморазвитию взрослеющей личности, то организацию образовательной деятельности педагога по развитию функциональной грамотности обучающихся основной школы необходимо проектировать и осуществлять с опорой на соответствующие концептуальные положения.

Какие же педагогические выводы необходимо сделать тем, кто несет ответственность за культурное развитие подростка в условиях школьного образовательного процесса:

1) Со стороны взрослых подросток должен ощущать новое отношение к себе как к более взрослому: больше доверия, уважения к его мнению,

2) В подростковой школе должны меняться отношения между педагогами и обучающимися в сторону расширения сферы самостоятельности последних. Эти изменения должны касаться не только характера требований взрослых к подросткам, контроля, оценивания, но и расширения поля возможностей инициативных действий подростков. В то же время постепенно должно происходить расширение и усложнение обязанностей, повышение требований к ответственности.

3) Важное место должно занимать общение и взаимодействие сверстников, чему могут способствовать особые формы (парное и групповое сотрудничество, беседы, дискуссии, диспуты, дебаты) организации учения.

4) Сфера учения должна стать местом встречи его замыслов и реальных действий, местом социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственного действия и его возможностями (через новое знание). Подросток должен научиться действовать по собственному замыслу на основе принятия собственного решения, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, построения ориентировочной основы действия.

5) Обучение подростка должно быть направлено на построение образа собственного действия в мире, следовательно, на построение собственной картины миры и собственной позиции.

По второму вопросу с самоанализом уроков выступили следующие педагоги, которые показывали методические приёмы формирования функциональной грамотности на своих открытых уроках:

- Михайлова Н.А., литературное чтение, 3б класс (читательская грамотность);

- Бухтина О.В., окружающий мир, 3а класс (естественнонаучная грамотность);

- Красова Е.Н., алгебра, 8б класс (математическая грамотность);

- Савенкова Л.А., обществознание, 9а класс (глобальные компетенции и креативное мышление);

- Мосолова Е.В., биология, 10 класс (естественнонаучная грамотность).

 Своими впечатлениями от уроков поделились коллеги.

 По итогам методического семинара были выработаны рекомендации для педагогов школы.

 Рекомендовать:

1. На уроках и во внеурочной деятельности педагогам следовать методическим рекомендациям по формированию функциональной грамотности обучающихся.
2. Продолжить работу по изучению и применению современных педагогических технологий, методических форм и приёмов для повышения мотивации к обучению у обучающихся.
3. В рамках УМО обсудить опыт работы педагогов по формированию функциональной грамотности у учащихся.