

**Орловская область Ливенский район**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Сахзаводская средняя общеобразовательная школа»**

**структурное подразделение – «Детский сад»**

Согласовано: Утверждаю:

Старший воспитатель Директор

МБОУ «Сахзаводская СОШ» МБОУ «Сахзаводская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Н. Самулевич \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е. В. Ревина

Приказ № 109 от 30.08.2019г.

**Рабочая программа**

**средней группы «Воробушки»**

**общеразвивающей направленности**

**на 2019 – 2020 учебный год**

Рассмотрена и принята

на заседании педагогического Совета

МБОУ «Сахзаводская СОШ»

Протокол № 1 от 30.08.2019г.

**Содержание программы**

|  |  |
| --- | --- |
| * **Целевой раздел** |  |
| * Пояснительная записка |  |
| * Цели и задачи деятельности по Реализации Рабочей программы |  |
| 1.2 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы |  |
| 1.3 Значимые для разработки Рабочей программы характеристики |  |
| * Планируемые результаты освоения Рабочей программы |  |
| 1.5 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Рабочей программе |  |
| * **Содержательный раздел** |  |
| 2.1 Особенности осуществления образовательной деятельности Детском саду |  |
| 2.2 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми дошкольного возраста (средней группы) образовательных областей |  |
| 2.3 Содержание коррекционно – развивающей работы с воспитанниками |  |
| 2.4 Взаимодействие взрослых с детьми |  |
| 2.5 Способы поддержки детской инициативы в освоении Программы |  |
| 2.6 Культурные практики |  |
| 2.7 Система работы по взаимодействию с семьями воспитанников |  |
| 2.8 Система взаимодействия с социальными институтами |  |
| 2.9 Приемственность в работе Детского сада и школы |  |
| * **Организационный раздел** |  |
| 3.1 Материально-техническое обеспечение Рабочей программы |  |
| 3.2 Организация режима пребывания детей |  |
| 3.3 Праздники и развлечения |  |
| 3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды |  |
| 3.5 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса |  |

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1 Пояснительная записка**

Рабочая программа средней группы «Воробушки» (от 4 – 5 лет) общеразвивающей направленности (далее по тексту **Рабочая программа**) составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Сахзаводская СОШ» структурного подразделения - «Детский сад» п. Сахзаводского, Муниципального образования «Ливенского района» Орловской области (далее по тексту **ООП ДО Детского сада**)

Разработка Рабочей программы осуществлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в РФ:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3.Коментарии Министерства образования и науки РФ к ФГОС дошкольного образования от 28 февраля 2014 г. № 08-249

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2010 г. №2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 07. июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

8. Устав МБОУ «Сахзаводская СОШ».

Программа определяет обязательную часть, и часть, формируемую участниками образовательных отношений (в тексте обозначена значком \*\*\*)

**Обязательная часть** Программы полностью соответствует основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношени**й, разработана с учётом следующих технологий**:**

* П. М Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
* С. Н. Николаева «Формирование начал экологической культуры»
* О.Л. Князева, М. Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» \*\*\*
* Г.Н. Данилина «Дошкольнику – об истории и культуре России»\*\*\*

**1.1 Цели и задачи деятельности по реализации Рабочей программы**

**Цель** – создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

Данная цель реализуется через решение следующих **задач:**

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

- Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании, развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта\*\*\*.

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни\*\*\*.

- Обеспечение коррекции речевого развития детей, зачисленных на занятия с учителем-логопедом на основании направления Детского сада, с учетом их индивидуальных особенностей\*\*\*.

- Приобщение дошкольников к культурному пространству Орловской области, Ливенского района, поселка Сахзаводского\*\*\*.

**Задачи средней группы «Воробушки» на 2019-2020 учебный год**

* Продолжать работу по воспитанию нравственных качеств личности у дошкольников.
* Развивать экологическое образование дошкольников через дидактические игры, эксперименты, опыты.

**1.2 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы**

Принципы и подходык формированию Рабочей программы полностью соответствуют заявленным в ООП ДО Детского сада.

**1.3 Значимые для разработки Рабочей программы характеристики**

Детский сад работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 7.00 до 19.00 (12 часов).

Наполняемость группы человек: мальчиков –10, девочек –12

**Список детей группы «Воробушки»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И. ребенка** | **Дата рождения** | **гр. здоровья** |
| 1 | Авилова Миланья | 19.11.2014. | I |
| 2 | Аксёнов Владислав | 10.07.2015. | I |
| 3 | Андриянов Данила | 14.05.2015. | I |
| 4 | Булгаков Савелий | 27.09.2014. | I |
| 5 | Волченкова Анастасия | 05.09.2014. | I |
| 6 | Головина Ксения | 10.01.2015. | I |
| 7 | Дева Ангелина | 17.10.2014. | I |
| 8 | Демидова Настя | 05.03.2015. | I |
| 9 | Драган Милана | 22.10.2014. | I |
| 10 | Исоян Тимофей | 08.08.2015. | I |
| 11 | Легостаева Даша | 15.01.2015. | I |
| 12 | Мартынов Женя | 17.05.2015. | I |
| 13 | Молодецкий Максим | 03.08.2015. | II |
| 14 | Никульникова Ульяна | 17.04.2015. | I |
| 15 | Савенкова Есения | 02.02.2015. | I |
| 16 | Саратцев Егор | 12.04.2015. | I |
| 17 | Синютина Полина | 23.07.2015. | I |
| 18 | Соколова Даша | 10.12.2014. | I |
| 19 | Сопов Алексей | 24.03.2015. | I |
| 20 | Смутин Егор | 31.07.2015. | I |
| 21 | Телегин Сергей | 04.01.2015. | I |
| 22 | Хрипунова Надя | 15.10.2014. | I |

**Распределение по подгруппам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **I подгруппа** | **№** | **II подгруппа** |
| 1 | Авилова Миланья | 1 | Молодецкий Максим |
| 2 | Аксёнов Владислав | 2 | Никульникова Ульяна |
| 3 | Андриянов Данила | 3 | Волченкова Анастасия |
| 4 | Булгаков Савелий | 4 | Савенкова Есения |
| 5 | Головина Ксения | 5 | Саратцев Егор |
| 6 | Дева Ангелина | 6 | Синютина Полина |
| 7 | Демидова Настя | 7 | Соколова Даша |
| 8 | Драган Милана | 8 | Сопов Алексей |
| 9 | Исоян Тимофей | 9 | Смутин Егор |
| 10 | Легостаева Даша | 10 | Телегин Сергей |
| 11 | Мартынов Женя | 11 | Хрипунова Надя |

Образовательная деятельность в группе строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

**Возрастные особенности детей с 4 до 5 лет (средняя группа)**

**В игровой деятельности** детей среднего дошкольного возраста **появляются ролевые взаимодействия.** Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться не ради них самих, а ради смысла игры. **Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей**. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности**. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 – 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. **Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики**. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными называть форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7 – 8 названий предметов. Начинает складываться произвольное внимание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж.Пиаже: сохранение количества, объёма и величины. Например, если им предъявить три чёрных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – чёрных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонацию выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной. **Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого**. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.** Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведёт к развитию образа «Я» ребёнка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией.

**2.Планируемые результаты освоения Рабочей программы:**

Промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) через раскрытие динамики формирования качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения программы по всем направлениям развития детей.

**К концу пятого года дети могут:**

***Физическое развитие:***

• Ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений.

• Лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одно­го пролета на другой; ползать разными способами: опираясь на кисти рук, колени и пальцы ног, на стопы и ладони; на животе, подтягиваясь руками.

• Принимать правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 70 см.

• Ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м; принимать правильное ис­ходное положение при метании, метать предметы разными способами пра­вой и левой рукой; отбивать мяч о землю (пол) не менее пяти раз подряд.

• Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.

• Строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.

• Скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).

• Ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выпол­нять поворот переступанием, подниматься на горку.

• Кататься на двухколесном велосипеде, выполнять повороты направо, налево.

• Ориентироваться в пространстве, находить левую и правую сторону.

• Придумывать варианты подвижных игр, самостоятельно и творчески выполнять движения.

• Выполнять имитационные упражнения, демонстрируя красоту, выразительность, грациозность, пластичность движений.

***Социально – коммуникативное развитие:***

• Называть самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знать их назначение, называть свойства и качества, доступные для восприятия и обследования.

•Проявлять интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть.

• С удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; актив­но участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей (взрослого, ребенка).

* Уметь рассказывать о своем родном городе (поселке, селе).
* Рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профес­сию (стать милиционером, пожарным, военным и т. п.).
* Участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыба­ми и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к жи­вым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями и т. п.).

***Познавательное развитие:***

*•* Различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их

характерные особенности (цвет, форму, величину).

• Считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».

• Сравнивать две группы путем поштучного соотнесения предметов (составления пар).

• Раскладывать 3-5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке; рассказывать о величине каждого предмета в ряду.

• Различать и называть треугольник, круг, квадрат, прямоугольник; шар, куб, цилиндр; знать их характерные отличия.

• Находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры.

• Определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз).

• Различать левую и правую руки.

• Определять части суток.

***Речевое развитие:***

• Значительно увеличить свой словарь, в частности, за счет слов, обозна­чающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ре­бенка.

• Активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетичес­кие характеристики, разнообразные свойства и качества предметов. Пони­мать и употреблять слова-антонимы; образовывать новые слова по анало­гии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).

• Осмысленно работать над собственным произношением, выделять пер­вый звук в слове.

• Осмысливать причинно-следственные отношения; употреблять сложно­сочиненные и сложноподчиненные предложения.

• Подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сю­жетной картинки, с помощью взрослого повторять образцы описания иг­рушки, драматизировать отрывки из знакомых произведений.

• Рассказывать невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии.

• Активно сопровождать речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия).

***Художественная литература:***

• Высказать желание послушать определенное литературное произведение.

• С интересом рассматривать иллюстрированные издания детских книг.

• Назвать любимую сказку, прочесть понравившееся стихотворение, под контролем взрослого выбрать с помощью считалки водящего.

• С помощью взрослого драматизировать (инсценировать) небольшие сказки.

• Дети пытаются осмысленно отвечать на вопросы: «Понравилось ли про­  
изведение?», «Кто особенно понравился и почему?», «Какой отрывок про­  
честь еще раз?».

***Художественно-эстетическое развитие:***

• Выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявлять интерес к книжным иллюстрациям.

**В рисовании**

• Изображать предметы и явления, используя умение передавать их вы­разительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др.

• Передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предме­тов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета.

• Украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

**В лепке**

• Создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных при­емов.

**В аппликации**

• Правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник), вырезать круг из квадрата, овал — из прямо­угольника, плавно срезать и закруглять углы.

• Аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из несколь­ких частей.

• Подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственно­му желанию.

• Составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

**Конструирование:**

• Использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.

• Преобразовывать постройки в соответствии с заданием воспитателя.

• Сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

***•*** Внимательно слушать музыкальное произведение, чувствовать его характер; выражать свои чувства словами, рисунком, движе­нием.

• Узнавать песни по мелодии.

• Различать звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).

• Петь протяжно, четко произносить слова; вместе начинать и заканчи­вать пение.

• Выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятель­но меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального про­изведения.

• Выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение па­рами по кругу, кружение по одному и в парах.

• Выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, лен­точками).

• Инсценировать (совместно с воспитателем) песни, хороводы.

• Играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

**2.1 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Рабочей программе**

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Рабочей программе полностью соответствуют заявленным в ООП ДО Детского сада.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Детским садом по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Детским садом.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Детским садом на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

* не подлежат непосредственной оценке;
* не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
* не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
* не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
* не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

* + педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

Система оценки качества реализации Программ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС дошкольного образования.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

* диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
* внутренняя оценка, самооценка Детского сада;
* внешняя оценка Детского сада, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне Детского сада система оценки качества реализации Программы решает задачи:

* повышения качества реализации Программы;
* реализации требований ФГОС дошкольного образования к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;
* обеспечения объективной экспертизы деятельности Детского сада в процессе оценки качества Программы;
* задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития Детского сада;
* создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Система оценки качества дошкольного образования:

– сфокусирована на ***оценивании психолого-педагогических и других условий*** ***реализации Программы в пяти образовательных областях;***

– учитывает ***образовательные предпочтения и удовлетворенность*** дошкольнымобразованием со стороны ***семьи ребенка;***

– ***исключает*** использование ***оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Детского сада;***

– исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

– способствует ***открытости*** по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

– включает как ***оценку педагогами собственной работы***, ***так и независимую профессиональную и общественную оценку*** условий образовательной деятельности в Детском саду;

– использует единые ***инструменты, оценивающие условия реализации Программы*** в Детском саду, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Специфика дошкольного возраста заключатся в том, что все психические процессы очень подвижны и пластичны, развитие потенциальных возможностей ребенка в значительной степени зависит от того, какие условия для этого развития создадут ему педагоги и родители.

Реальные способности ребенка могут проявиться достаточно поздно, и то образование, которое он получает, в большей мере способствует их проявлению.

Любое достижение ребенка дошкольного возраста на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее – мониторинг) направлена на осуществление оценки индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работников в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;
2. оптимизации работы с группой детей.

Обучение и воспитание в дошкольном возрасте носит целостный характер и может быть распределено в образовательном процессе по предметным областям (математические представления, развитие речи, изобразительная и музыкальная деятельность и т.д.) лишь условно.

Именно поэтому диагностика в дошкольном возрасте не может в полной мере опираться на выявление знаний, умений и навыков. Объектом педагогической диагностики выступают физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка-дошкольника.

Обязательным требованием диагностики развития ребенка является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки. Формы диагностики должны обеспечивать объективность и точность получаемых данных и включают в себя:

* Наблюдение за ребенком (в психологии) - описательный психологический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта.
* Беседа является одним из самых продуктивных методов в психологии личности, дающих возможность вглядеться во внутренний мир человека, во многом понять его сложное, часто противоречивое содержание.
* Анализ продуктов детской деятельности.

**Периодичность**  педагогической диагностики **– два раза в год** (в ноябре и апреле-мае).

В ноябре проводится с целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития ребенка), в рамках которого определяются:

* достижения;
* индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки;
* задачи работы;
* при необходимости индивидуальная работа.

В апреле-мае проводится с целью оценки степени решения поставленных задач; определения перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса.

В проведении педагогической диагностики участвуют воспитатели групп, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, учитель-логопед, педагог-психолог и медицинские работники.

**Основная задача** педагогической диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком Программы и влияние образовательного процесса, организуемого в Детском саду, на развитие ребенка.

Результаты педагогической диагностики заносятся в специальную диагностическую карту

Степень освоения ребенком Программы оценивается по специальной шкале:

***3 балла*** – показатель проявляется ярко, это достижение ребенка;

***2 балла*** – показатель проявляется нестабильно, неустойчиво;

***1 балл*** – показатель почти не проявляется.

Результаты диагностики отражаются в специальных диагностических картах, где горизонтальные ячейки помогают «увидеть» общую ситуацию конкретного ребенка, а вертикальные ячейки отражают картину всей группы в целом.

При необходимости используется **психологическая диагностика** развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и развития детей.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**Особенности осуществления образовательной деятельности в Детском саду**

Особенности осуществления образовательной деятельности в группе полностью соответствуют заявленным в ООП ДО Детского сада

**2.2 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми дошкольного возраста образовательных областей**

- **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

С задачами и содержанием работы по Социально-коммуникативному развитию детей можно познакомиться в Программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 65-85)

***Направления социально-коммуникативного развития детей:***

Развитие игровой деятельности

Социализация, нравственное воспитание

Патриотическое воспитание

Трудовое

воспитание

Формирование основ безопасности жизнедеятельности

- **Образовательная область «Познавательное развитие»**

С задачами и содержанием работы по познавательному развитию детей можно познакомиться в Программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 85-114)

**Региональный компонент\*\*\***

Цели и задачи образовательной работы по ознакомлению детей разных возрастных групп с культурным пространством района, поселка Сахзаводского:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Средняя группа** | * Воспитание любви к малой родине. * Пробуждение познавательного интереса к малой родине, восхищение ей.   Формирование начальных знаний о родном поселке Сахзаводском, городе Ливны и Ливенском районе. | - Знакомство с мимическим выражением чувств.  - Знакомство с чертами характера.  - Воспитание умения сочувствовать, сопереживать.  - Воспитание культуры общения.  - Уточнение представлений о жизни улицы (связи, зависимость, транспорт, профессии).  - Знакомство с географией, историей, памятниками малой родины.  - Значение разных профессий и профессий родителей.  - Проявление заботы к жителям и к поселку. |

***Формы работы по ознакомлению дошкольников с культурным***

***пространством малой родины:***

* непосредственно образовательная деятельность;
* занятия;
* чтение художественной литературы с последующим обсуждением;
* рассматривание картин с последующим обсуждением;
* просмотр и обсуждение презентаций;
* художественно-творческая деятельность детей (лепка, рисование, конструирование, аппликация);
* беседы с детьми;
* ситуации;
* свободное общение;
* игры (дидактические, подвижные, театрализованные, игры-путешествия и др.);
* целевые прогулки;
* экскурсии;
* интерактивные экскурсии;
* проекты;
* тематические вечера;
* досуги;
* проектная деятельность.

***Тематический план ознакомления дошкольников с культурным пространством малой родины в средней группе***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I квартал | II квартал | III квартал |
| «Поселок, в котором я живу»  «Город Ливны»  «Дома в нашем поселке» | «Сосна и Труды»  «Подвиг нашей малой родины в дни ВОВ»  «Памятник в селе Крутое павшим воинам» | «Наш район»  «День рождения нашего поселения» |

**- Образовательная область «Речевое развитие»**

С задачами и содержанием работы по речевомуразвитию детей можно познакомиться в Программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 114-125)

***Содержание образовательной работы по формированию грамматического строя речи:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы грамматики** | **Программное содержание** |
| Морфология | Совершенствование умения правильно называть предметы; употреблять формы повелительного наклонения глаголов *хотеть, ехать, бежать* |
| Словообразование | Образование множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, по аналогии, употребление этих существительных в именительном и винительном падежах; правильное использование формы множественного числа родительного падежа существительных |
| Синтаксис | Правильное согласование слов в предложениях; обучение использованию простых форм сложных предложений |

***Содержание обучения связной речи***

|  |  |
| --- | --- |
| **Диалогическая** | **Монологическая** |
| - Умение отвечать на вопросы и задавать их.  - Умение отвечать на вопросы как в краткой, так и в распространенной форме, не отклоняясь от содержания вопроса.  - Умение участвовать в коллективных беседах.  - Формирование умений приветствовать знакомых с использованием синонимических формул этикета. | - Пересказ незнакомых сказок и рассказов.  - Обучение самостоятельному построению высказываний описательного и повествовательного типов.  - Обучение структурному оформлению описаний и повествований, разным зачинам рассказов, средствам связи между предложениями и их частями.  - Обучение составлению рассказа по серии картинок с помощью взрослого.  - Составление небольших рассказов из личного опыта сначала с опорой на картинку или игрушку, а затем без опоры на наглядный материал. |

**Воспитание любви и интереса к художественному слову. Знакомство детей с художественной литературой.**

Список литературы для чтения детям в Программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр 282- 284)

**- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

С задачами и содержанием работы по Художественно-эстетическомуразвитию детей можно познакомиться в Программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 125-154)

***Содержание художественно-эстетического развития в Программе «От рождения до школы»:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления художественно-эстетического развития** | Приобщение к искусству | Изобразительная деятельность | Конструктивно-модельная деятельность | Музыкальная деятельность |
| **4-5 лет** | \* | - Рисование  - Декоративное рисование  - Лепка  - Аппликация | - Конструирование из настольного строительного материала  - Конструирование из напольного строительного материала  - Конструирован. из бумаги  - Конструирование из природного материала | - Слушание  - Пение  - Песенное творчество  - Музыкально-ритмические движения  - Развитие танцевально-игрового творчества  - Игра на детских музыкальных инструментах |

**Музыкальное развитие**

Примерный список музыкального репертуара детям можно познакомиться в Программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 283 – 286).

***Система музыкального воспитания***

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы музыкального воспитания** | |
| Фронтальные музыкальные занятия | * Комплексные * Тематические * Традиционные |
| Праздники и развлечения |  |
| Игровая музыкальная деятельность | * Театрализованные музыкальные игры * Музыкально-дидактические игры * Игры с пением * Ритмические игры |
| Совместная деятельность взрослых и детей | * Театрализованная деятельность * Оркестры * Ансамбли |
| Индивидуальные музыкальные занятия | * Творческие занятия * Развитие слуха и голоса * Упражнения в освоении танцевальных движений * Обучение игре на детских музыкальных инструментах |
| Музыка на других занятиях |  |

В образовательной работе с детьми по музыкальному развитию детей используется технология развития творческого слушания музыки, формирования основ музыкальной культуры у детей дошкольного возраста из программы О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры» \*\*\*.

Музыкальный репертуар в Программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 стр. 283-286.

**- Образовательная область «Физическое развитие»**

С задачами и содержанием работы по Физическомуразвитию детей можно познакомиться в Программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 154-163)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Создание условий для двигательной активности | | * гибкий режим; * совместная деятельность взрослого и ребенка ; * оснащение (спортинвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных площадок, спортивных уголков в группах); * индивидуальный режим пробуждения после дневного сна; * подготовка специалистов по двигательной деятельности |
| Система двигательной активности +  система психологической помощи | | * утренняя гигиеническая гимнастика; * прием детей на улице в теплое время года; * совместная деятельность руководителя физического воспитания и детей (в спортивном зале); * двигательная активность на прогулке; * физкультура на улице; * подвижные игры; * физкультминутки во время совместной деятельности; * бодрящая гимнастика после дневного сна; * упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки; * дыхательная гимнастика; * гимнастика для глаз; * профилактика плоскостопия; * физкультурные праздники, досуги, забавы, игры; * дни здоровья; * спортивно-ритмическая гимнастика; * игры, хороводы, игровые упражнения; * оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы; * психологическое сопровождение |
| Система закаливания | В повседневной жизни | * утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; * утренняя гигиеническая гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры); * облегченная форма одежды; * ходьба босиком в спальне до и после сна; * сон с доступом воздуха (+19 °С ... +17 °С); * контрастные воздушные ванны (перебежки); * солнечные ванны (в летнее время); * мытье рук до локтя прохладной водой |
| Специально организованная | * полоскание рта; |
| Организация рационального питания | | * организация второго завтрака (соки, фрукты); * введение овощей в обед и полдник; * строгое выполнение натуральных норм питания; * замена продуктов для детей-аллергиков; * питьевой режим; * С-витаминизация третьих блюд; * гигиена приема пищи; * индивидуальный подход к детям во время приема пищи; * правильность расстановки мебели |
| Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния | | * диагностика уровня физического развития; * диспансеризация детей детской поликлиникой; * диагностика физической подготовленности; * диагностика развития ребенка; * обследование психоэмоционального состояния детей педагогом-психологом; * обследование учителем-логопедом |

Перечень подвижных игр в Программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 300-301.

**2.3 Общая характеристика форм и методов в работе с детьми**.

В работе с детьми применяются такие формы работы как индивидуальная работа, подгрупповые и фронтальные занятия. Методы работы с детьми : словесные ( рассказ, беседа, чтение, заучивание, составление описательных рассказов, пересказ ) наглядные (рассматривание картин, рисунков, альбомов, фотоальбомов. экскурсии) практические (прослушивание и просмотр дисков и магнитофонных записей ,упражнения, игры, моделирование, опытно- исследовательская деятельность, эксперименты, целевые прогулки, проектирование)

**2.4. Содержание коррекционно-развивающей работы с воспитанниками**

***Принципы логопедического воздействия:***

* принцип системности и учёта структуры речевого нарушения;
* принцип дифференцированного подхода;
* принцип поэтапности;
* онтогенетический принцип;
* принцип учёта ведущей деятельности;

**Цель:** преодоление фонетико-фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста, формирование полноценной фонетической системы языка, профилактика нарушений чтений и письма.

***Задачи:***

*Обучающие:*

* формирование четкого представления о звуках русского языка;
* дифференциация понятий «звук» и «буква», знакомство с буквами;
* формирование понятий «слог», «слово», «предложение» и развитие навыка слогового анализа слова и анализа предложения;
* совершенствование навыков речевого общения.

*Воспитывающие****:***

* воспитание внимания к звуковой стороне родной речи;
* совершенствование четкости произношения на фоне развития осознанного контроля за собственными кинестетическими и слуховыми ощущениями;
* воспитание внимания к языку;

*Коррекционно****-****развивающие****:***

* формирование полноценных произносительных на­выков;
* развитие фонематического восприятия, фонематиче­ских представлений, доступных возрасту форм звуко­вого и слогового анализа, синтеза;
* развитие внимания к морфологическому составу слов, изменению слов и их сочетаний в предложении;
* обогащение словаря, развитие внимания к морфологическому составу слова и способам образования слов;
* воспитание у детей умений правильно составлять про­стое распространенное предложение, а затем и слож­ное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
* развитие связной речи в процессе работы над расска­зом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
* развитие и совершенствование слухового и зрительного восприятия, расширение объема слуховой и зрительной памяти, совершенствование зрительно-моторной координации и ориентировки в пространстве.

***Основные направления работы:***

* + коррекция звукопроизношения и фонематических процессов;
  + развитие лексико-грамматического компонента и связной речи;
  + подготовка к обучению грамоте;
  + развитие свободного общения с взрослыми и детьми.

***Методы обучения:***

* **Словесные методы:** рассказ, объяснение, беседа.
* **Наглядные методы:** демонстрационный материал, использование ИКТ\*, таблицы, символы гласных, символы согласных звуков, звуковой домик, слоговые таблицы, схемы, предметные картинки, карточки, образцы написания печатных букв, слов, предложений, разрезная азбука, использование индивидуальных зеркал при составлении характеристики звука.
* **Практические методы:** работа с раздаточным материалом, работа с разрезной азбукой, характеристика звука.
* **Метод дидактических игр** (на индивидуальных и подгрупповых занятиях).

**2.4**  **Взаимодействие взрослых с детьми**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Детском саду и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для ***личностно-порождающего взаимодействия*** характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

***Личностно-порождающее взаимодействие***способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок*.* Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное решение.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

**2.5 Способы поддержки детской инициативы в освоении Программы**

Программа предусматривает способы и направления поддержки детской инициативы.

|  |  |
| --- | --- |
| ***4 – 5 лет*** | |
| ***Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность*** | Поощряя желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.  - Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).  - Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движения под популярную музыку.  - Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.  - Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.  - Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.  - Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.  - Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.  - Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.  - Привлекать детей к планированию жизни группы на день. |

**2.6 Культурные практики**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

***Совместная игра*** воспитателя и детей, направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

***Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта*** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

***Творческая деятельность****,* предполагает использование и применение детьми знаний и умений по художественному творчеству, организацию восприятия музыкальных и литературных произведений и свободное общение воспитателя и детей на литературном, художественном или музыкальном материале.

***Система игр и заданий.***Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**Организация совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах**

|  |  |
| --- | --- |
| *Формы образовательной деятельности в режимных моментах* | *Количество форм образовательной деятельности и культурных практик* |
| *Общение* | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | ежедневно |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | ежедневно |
| *Игровая деятельность* | |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, строительно-конструктивные игры) | ежедневно |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, строительно-конструктивные игры) | ежедневно |
| Досуг здоровья и подвижных игр | 1 раз в месяц |
| Подвижные игры | ежедневно |
| *Познавательная и исследовательская деятельность* | |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | ежедневно |
| *Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей* | |
| Музыкально-театральная гостиная | 1 раз в неделю |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | 1 раз в неделю |
| Чтение литературных произведений | ежедневно |
| *Самообслуживание и элементарный бытовой труд* | |
| Самообслуживание | ежедневно |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) | 1 раз неделю |

**2.7 Система работы по взаимодействию с семьями воспитанников**

* Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
* Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
* Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

**Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников**

**на 2019 – 2020 уч. год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Месяц** | **Содержание работы** |
| 1 | Сентябрь | **1. Родительское собрание «Эмоциональное благополучие ребенка».**  2.Лекция для родителей «Задачи воспитания и обучения на уч.год. Реализация ФГОС в ДОУ.»  3.Папка – передвижка по ПДД 2Цена спешки – жизнь вашего ребенка».  4. Консультация – памятка «Дорога не прощает ошибок».  5. Оформление и обновление информации в родительский уголок.  6.Памятка «Искусство наказывать и прощать».  7.Памятка «Спортивная форма на занятиях физической культурой». |
| 2 | Октябрь | 1. Консультация «Да здравствует режим!»  2. Папка – передвижка «Здравствуй осень».  3.Участие в выставке осенних поделок из природного материала.  4.Подготовка к осеннему празднику (изготовление родителями атрибутов, украшений для группы, зала).  5.Памятка «Азбука пожарной безопасности». |
| 3 | Ноябрь | 1.Консультация «Дружеские отношения взрослых и детей в семье – основа воспитания положительных черт характера ребенка».  2. Советы родителям «Учите детей общению с незнакомыми людьми».  3.Папка – передвижка «Вредные советы или о педагогике с улыбкой».  3. Оформление праздничного стенда ко «Дню Матери». |
| 4 | Декабрь | 1. **Родительское собрание «Роль семьи в речевом развитии ребенка 4 – 5 лет».**  2.Заседание родительского комитета (подготовка к проведению новогоднего утренника).  3. Папка – передвижка «Новый год».  4.Советы родителям по организации активного отдыха на прогулке с детьми в зимний период «Зимние забавы».  5.Консультация «Как избежать простуду». |
| 5 | Январь | 1.Консультация «Чем занять ребенка дома». Экспериментальная деятельность.»  2. Консультации на темы: «Какие игрушки необходимы детям».  «Играйте вместе с детьми».  «Воспитание дружеских отношений в семье». |
| 6 | Февраль | 1.Консультация «Во что играть с детьми 5 лет».  2.Викторина по ПДД «Знатоки правил дорожного движения».  3.Консультация «Как избежать травм».  4.Консультация «Что читать детям дошкольного возраста».  5.Лекция «Безопасность детей в автомобиле». |
| 7 | Март | 1.Консультация Организация детского пространства в квартире».  2. Памятка «Зарядка позитивного мышления».  3. Консультация на тему: Характеристика речи детей пятого года жизни». |
| 8 | Апрель | 1.Фотовыставка «Вот такие мы живем в детском саду».».  **2.Родительское собрание «Играют дети – играем вместе».**  3.Консультация: «Речевая культура ребенкарождается в семье».  4. Консультация: «Как выбрать игрушку».  5. Совместная деятельность родителей в подготовке игрового участка к летнему периоду. |
| 9 | Май | 1.Консультация: «Безопасность детей - забота взрослых».  2. Консультация:«Болезни грязных рук».  3. Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др.  4. Дом. задание родителям на лето: сбор природного и бросового материала. |
| 10 | Июнь | 1.Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце!»  2.Папка – передвижка «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»  3.Консультация «Лето. 10 правил безопасности жизнидеятельности детей».  4.Консультация: «Доврачебная помощь ребенку при неотложных состояниях». |
| 11 | Июль | **1.** **Родительское собрание «Наши интересы и увлечения!».**  2. Консультация «Ребенок на воздухе».  3. Конкурс рисунков «Ах, лето!»  4.Консультация: «Роль подвижных игр в жизни детей дошкольников».  5.Консультация: «Как провести выходной день с детьми». |

**Планируемые результаты сотрудничества с семьями воспитанников:**

* Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
* Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
* Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

**Преемственность в работе Детского сада и школы**

Шефская помощь учеников начальной школы по изготовлению пособий и поделок, совместные выставки рисунков, концерты и спектакли. Помощь в озеленении участка.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1 Материально-техническое обеспечение Рабочей программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Вид и назначение помещений** | **Оснащение помещений** |
| 1. | Приемная | Шкафы для детской одежды  Шкаф для одежды персонала  Банкетки  Полка для обуви  Тумбочка |
| 2. | Игровая комната | Столы детские  Стулья детские  Игровая мебель  Ковры  Музыкальный центр |
| 3. | Спальная | Кровати детские по кол-ву детей  Письменный стол для воспитателей  Шкафы для методических пособий и литературы  Стулья |
| 4. | Туалет | Шкафы для детских полотенец  Инвентарь для мытья игрушек |
| 5 | Моечная | Шкафы для посуды  Столовая и чайная посуда |

**3.2 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса**

**Список используемой литературы в средней группе**

Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Название, автор** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | * А.И.Иванова «Экологические наблюдения и эксперементы в детском саду». Мир растений Т.Центр - Сфера Москва, 2008 год. * Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», средняя группа Москва, 2008 год. * Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2015г. * Е.В.Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром». Экспериментирование Санкт -Петербург, Детство- Пресс, 2010 г. * Л.А.Кондрыкинская «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду» Т.Центр - Сфера Москва, 2011. * Л.Горькова, А.В.Кочергина, Л.А.Обухова «Сценарий занятий по экологическому воспитанию дошкольников»: средняя, старшая, подготовительная группа. Москва: Вако, 2007. * М.И.Мирошник,М.Ю.Тарчукова « Вмире природы» Легион, Ростов- на- Дону, 2013. * О.В.Дыбина «Неизведанное рядом». Опыты и эксперименты для дошкольников Т.Центр - Сфера Москва, 2013 год. * С.Н.Николаева «Юный Эколог». Программа экологического воспитания в детском саду Москва. Мозаика-Синтез, 2010. * Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. * Ю.А.Вакуленко. «Воспитание любви к природе у дошкольников». Экологические праздники, викторины, занятия, игры. Волгоград. Издательство, Учитель. * «Экологические проекты в детском саду» Издание 2. Волгоград - Издательство Учитель. |
| **Познавательное развитие** | * А. В. Белошистая «Обучение математике в ДОУ». Айрис Пресс. Айрис дидактика. Москва 2005 год. * А. Венгер, Э. Гпилюшина, Н. Б. Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет» . Москва - Просвещение 1988 год. * И.А. Помораева,В.А., Позина «Формирование элементарных математических представлений». * К.С.Бахарева,С.С.Кузьмина «Маленький математик. Математические игры и занятия для детей от 1 г до 7 лет». Ростов на Дону Феникс 2010 год. * Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.(Средняя группа).Автор-составитель Т.В. Ковригина, О.В. Павлова: Волгоград, 2013; * Л. С. Метлина «Занятия по математике в детском саду». Москва Просвещение 1985 год. * Математика от 3 до 7 лет. Учебно методическое пособие для воспитателей детских садов. Санкт Петербург. Детство Пресс 2010. * Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. |
| **Речевое развитие** | * А. А. Гуськова «Обучаем дошкольников пересказыванию». Т. Центр Сфера. * Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. * Е. А. Алябьева «Грамматика для дошколят». Т. Центр Сфера. * Е. А. Алябьева «Стихотворные упражнения для развития речи детей 4 - 7 лет». Методическое пособие Т. Центр Сфера. Москва, 2012 год. * Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.(Вторая младшая группа) Автор-составитель Т.В. Ковригина, О.В. Павлова: Волгоград, 2015. * Н. В. Рыжова «Артикуляционная гимнастика для малышей» Т. Центр Сфера . Москва 2013 год. * О. В. Бережнова «Развитие речи дошкольников средствами фольклора». Орел, 2009 год. * О. С. Ушакова «Придумай слово». Т. Центр Сфера. Москва, 2010 год. * О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3 - 5 лет». Т. Центр Сфера. Москва, 2011 г. * О. С. Ушакова «Теория и практика развития речи дошкольника» Т. Центр Сфера. Москва, 2010 г. * Т. И. Подрезова «Материал к занятиям по развитию речи домашние животные и птицы» Айрис Пресс, Айрис дидактика. Москва, 2008 г. * Т.Р.Суздальницкая «Речевой материал по автоматизации звукопроизношения». Из опыта работы. Айрис Пресс Москва, 2008 г.   \*\*\*   * «Русское устное народное творчество. Детский фольклор» Орел, 2005г * «Стихи к осенним детским праздникам» Т. Центр Сфера. Москва, 2013г * Гербова В. В." Приобщение детей к художественной литературе. М.:2008г. * Н. В. Дурова «Очень важный разговор» Мозаика - Синтез. Москва, 2000г. * Полная хрестоматия для дошкольников. АСТ Москва. * Р. А. Масленникова, Л. А. Владимирская «От осени до лета». Издание 3. Волгоград. * Русские народные сказки. Москва. ЗАО Фирма СТД. - 1999 год. * Хрестоматия для дошкольников, 2 - 4 лет, 5 – 7 лет. Москва, Издательство АСТ. - 1997 год. |
| **Художественно – эстетическое развитие** | * «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Г.С. Швайко Москва Г. И Центр Владос, 2008 год. * «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Программа, конспекты Г.С Швайко. Москва Т.И.Центр Владос, 2001 год. * «Занятия по изобразительной деятельности. Коллективное творчество». Под редакцией А.А.Грибовской. Т.Центр Сфера Москва, 2010. * «Играем познаем рисуем». Е.Л. Зеленина. Книга для учителей и родителей. Москва, Просвещение - 1996 год. * «Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности» Г. Г. Григорьева. Москва, Просвещение - 1995 год. * «Методика обучения рисованию детей дошкольного возраста» Учебное пособие Н.В. Шайдурова. Т.Центр Сфера – Москва, 2010. * «Рисуем и познаём». Пособие для педагогов дошкольных учреждений. * Н. В. Шайдурова. «Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам». Санкт Петербург - Детство Пресс, 2010. * Т. Г. Казакова. «Теория и методика развития детского изобразительного творчества. Москва - Г. И. Центр Владос, 2006 год.   \*\*\*   * «Конструирование и ручной труд в детском саду от 2 до 7 лет». Мозаика Синтез. Москва, 2010 год. * А.Н. Малышева, Н. В. Ермолаева «Аппликация в детском саду». Ярославль - Академия развития, 2006 год. * Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 4 - 5 лет» Москва - Мозаика Синтез, 2010 год. * З. А. Богатеева «Занятия аппликацией в детском саду». Москва - Просвещение, 1998 год. * И. Г. Майорова, В. И. Ромашина «Дидактический материал по трудовому воспитанию». Москва - Просвещение 1989 * Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.(Средняя группа).Автор-составитель Т.В. Ковригина, О.В. Павлова: Волгоград, 2013. * Л. В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». Москва - Просвещение, 1990 год. * Н. В. Дубровская «Приглашение к творчеству». Санкт Петербург. Детство - Пресс, 2002 год. * Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. * Э.К. Гульянц, И.Я. Базик «Что можно сделать из природного материала». |
| **Физическое развитие** | 1.В.И.Ковалько. «Азбука физкульт минуток для дошкольников» (Младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). Москва Вако 2006.  2.Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой (Средняя группа). Автор-составитель Т.В. Ковригина, О.В. Павлова: Волгоград, 2013.  3.Л.И.Пензулаева. «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» Москва «Просвещение» 1983.  4.Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4 - 7 лет», М. «Просвещение», 1983. |

* **Организация режима пребывания детей**

**Режим дня**

**2 младшая группа**

**(холодный период года)**

**Режим дня**

**2 младшая группа**

**(теплый период года)**

**Сетка образовательной деятельности с детьми ДГ на 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **2 младшая группа**  НОД проводится  не более 15 мин | *Худ.- эст.* | *Поз.* | *Физ.* | *Худ.- эст.* | *Физ.* |
| **1.** **Музыка**  9.00 - 9.15 | **1. Формирование элементарных математических представлений** | **1. Физкультура**  9.05 - 9.20 | **1. Музыка**  9.00 - 9.15 | **1. Физкультура**  9.05 - 9.20 |
| *Поз. Соц.- ком. Реч* | *Физ.* | *Худ.- эст.* | *Реч* | *Худ.- эст. Поз.* |
| **2. Ознакомление с окружающим миром:** Предметное окружение. Явления общественной жизни **(I, III недели).**  Ф.Э.Экологических представлений **(II, IV неделя)** | **2. Физкультура**  9.45-10.00 | **2. Рисование** | **2.Развитие речи. /Художественная литература** *(ч/з неделю)* | **2. Лепка/ Аппликация**  (ч/з неделю) |

**Утренняя гимнастика 8.00 – 8.05**

**Сетка организованного обучения детей 2 младшей группы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
| ***1 пол.***  ***дня*** | 1.Наблюдение в уголке природы.  2.С-р игры.  3.Д/и по культуре поведения.  4.Идивид. работа по рисованию, лепке  5.Беседы по ОБЖ.  6.Чтение. | 1.Разговоры с игрушками, рассматривание иллюстраций.  2. Д/и по ФЭМП.  3. Индивидуальная работа. РР  4. Пальчиковая гимнастика | 1.Наблюдение в уголке природы.  2.Рассматривание картин, беседы.  3.С-р игры.  4.Индивид. работа по КГН  5.Д/и. по ЗКР | 1.Рассматривание фото, иллюстраций.  2.Д/и. по РР  3. **Конструктивно- модельная деятельность (ВВсД)**  4.Хороводные игры, игры малой подвижности. | 1.Наблюдения в уголке природы.  2.С-р игры.  3.Упр-я по культуре общения.  4.Работа в уголке книг.  5. Артикуляционная гимнастика  6.Игры-драмаизации. |
| ***Прогулка*** | 1.Наблюдения в природе.  2.Трудовые поручения.  3.Индивид. деятельность.  4.П/и.  5.Д/и.  6.Экскурсии. | 1.Наблюдение за окружающим.  2.П/и.  3.Трудовые поручения.  4.Индивид. работа.  5.Игры-драматизации.  6.Игры-экспериментирования. | 1.Наблюдения в природе.  2.Повторение стихотворений.  3.С-р игры.  4.Индивид. работа.  5.Игры-экспериментирования. | 1.Наблюдение за окружающим.  2.П/и.  3.Индивид. работа.  4.Труд.  5.Игры с песком. | 1.Наблюдение в природе.  2.Индивидуальная работа.  3.Игры с песком.  4.П/и.  5.Беседы. |
| ***2 пол.***  ***дня*** | 1.Игры, беседы. ОСД  2.Иргы-драматизации.  3.Индивид. работа. По ФИЗО  4.Муз. д/и.  5.Работа по обогащению с-р. игр.  6.Игры со строительным материалом. | 1.С-р игры.  2.Индивид. работа по ФЭМП.  3.Чтение.  4.Д/и. по ФЭЭП  5. Работа над проектной деятельностью | 1.Д/и. по ОО  2.Составление альбомов.  3.Изготовление атрибутов к играм.  4.Игры-драматизации.  5.Разучивание песенок. | 1.Проблемные ситуации.  2.Чтение.  3.Индивид. работа. аппликация, конструирование  4.Работа по ПДД  5.Развлечения. | 1.Д/и, беседы по ОБЖ  2.Индивид. работа по муз. вос-ию.  3.Хозяйственно-бытовой труд.  4.Психологический час. |

ОО – ознакомление с окружающим РР – развитие речи

ОСД – ознакомление с социальной действительностью ЗКР – звуковая культура речи

**Праздники и развлечения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **I неделя** | **II неделя** | **III неделя** | **IV неделя** |
| **СЕНТЯБРЬ** | Развлечение в группе  «Дары осеннего леса» | Чемодан красок *(Муз.рук.)* | Развлечение в группе  Вечер загадок «Осень золотая». | Физкульт. досуг  «Страна весёлых движений» |
| **ОКТЯБРЬ** | Развлечение в группе  «Ребята, давайте жить дружно!» | На грибной полянке  *(Муз.рук.)* | Развлечение в группе  «В гостях у Зонтика и Сапожек». | **ОБЖ пожарная безопасность**  «Загорелся кошкин дом» |
| **НОЯБРЬ** | Осень в гости просим  *(Муз.рук.)* | Физкультурно-оздоровительный досуг  «Королевство – Будь здоров» | С днём рожденья детский сад.  *(Муз.рук.)* | Развлечение в группе  «Калейдоскоп сказок» |
| **ДЕКАБРЬ** | Развлечение в группе  «Хорошо у нас в саду» | Малые Олимпийские игры  «Страна весёлых движений» | Праздник брата и сестры  *(Муз.рук.)* | Новый год к нам идёт  *(Муз.рук.)* |
| **ЯНВАРЬ** | \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | Концерт  «Мы под ёлочкой плясать можем целых три часа»  *(Муз.рук.)* | Как нам нравится зимой  *(Муз.рук.)* | Физкульт. досуг  «В гостях у Мандаринкина» |
| **ФЕВРАЛЬ** | Игра – забава в группе  *«Мышки – шалунишки»*. | Досуг в группе  «Страна правил Дорожного Движения» | Наша армия  сильна  *(Муз.рук.)* | Масленица годовая,  гостья наша дорогая  *(Муз.рук.)* |
| **МАРТ** | Мамин день 8 Марта  *(Муз.рук.)* | Физкультурно-  оздоровит-ый досуг  «Мой весёлый звонкий мяч» | «Синяя птица» концерт старших дошкольников  *(Муз.рук.)* | Развлечение- забавы в группе  «Веселый клоун и клоунята». |
| **АПРЕЛЬ** | Театр. развлечение  в группе  «Сказки бабушки Забавушки» | Досуг в группе  «Секреты здоровья» | **Мероприятие по ПДД**  «Красный, жёлтый, зелёный» | Развлечение в группе  «Приключения капельки Капитошки» |
| **МАЙ** | Юбилейный концерт «Этот День Победы»  *(Муз.рук.)* | Развлечение в группе  «Музыкальный калейдоскоп» | Физкультурно-  оздоровитый досуг  «С физкультурой мы дружны- нам болезни не страшны» | Развлечение в группе  «Вместе весело шагать» |
| **ИЮНЬ** | **Праздник- день защиты детей**  /муз. спортивн./  Мы танцуем и поём | Ромашковая Русь  *(Муз.рук.)* | Развлечение в группе  «Праздник мыльных пузырей» | Физкульт. досуг  «Спортивный  стадион» |
| **июль** | Развлечение в группе  «Играем в сказку» | Физкультурный досуг  «День Нептуна» | Развлечениена участке  «Праздник игрушек» | Развлечениена участке  «Наш веселый концерт» |

**3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Организация жизни и воспитание детей пятого года жизни направлены на дальнейшее развитие умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию. Предметно-развивающая среда группы организуется с учётом возможностей для детей играть и заниматься отдельными подгруппами. Пособия и игрушки располагаются так, чтобы не мешать их свободному перемещению. Необходимо предусмотреть место для временного уединения дошкольника, где он может подумать, помечтать.

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно – пространственная среда должна быть:

* Насыщенной.
* Трансформируемой (возможность изменять ПП среду в зависимости от ситуации, интересов и возможностей).
* Полифункциональной (много функций).
* Вариативной (периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей).
* Доступной.
* Безопасной.

Соблюдая это, мы предоставляем условия для двигательной активности детей и возможности их выбора. Насыщенность среды группы соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря и обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.

РПП среда в нашей группе отражает пять образовательных областей:  
1. Социально – коммуникативное.  
2. Познавательное.  
3. Речевое.  
4. Художественно – эстетическое.  
5. Физическое.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Центры, уголки** |
| Социально – коммуникативное развитие | • Центр ПДД  • Центр пожарной безопасности  • Центр труда, уголок дежурств  • Центр активности (центр сюжетно-ролевых игр) |
| Познавательное развитие: | * Центр «Мы познаём мир» * Центр «Моя Россия» * Центр сенсорного развития * Центр конструктивной деятельности * Центр математического развития * Центр экспериментирования |
| Речевое развитие: | * Центр речевого развития * Центр «В гостях у книжки» |
| Художественно-эстетическое развитие: | • Центр музыкально - театрализованной деятельности  • Центр изодеятельности |
| Физическое развитие: | • Центр сохранения здоровья  • Спортивный уголок |

**Развивающие зоны группы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздевалка** | * Информационный стенд для родителей * Информационный стенд «Разное» * Стенд «Наше творчество» * Советы воспитателей (консультации) * Тематические папки раскладушки * Стенд «Меню» * Стенд «С днем рождения» * Индивидуальные шкафчики для раздевания * Лавка для раздевания * Полочка для обуви |
| **Физкультурно – оздоровительный уголок** | * Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера) * Скакалки, гантели детские * Кегли (большие и маленькие) * Кубики, флажки, «косички» * Кольцеброс * Дидактический материал «Летние виды спорта» * Мешочки с песком * Обручи * Массажные дорожки и коврик * Предметные картинки «Спортивный инвентарь» * Набор символов и эмблем для команд * Шапочки для подвижных игр * Флажки, погремушки, ленты |
| **Комната личной гигиены** | * Полотенца индивидуального пользования * Расчески * Туалетное мыло |
| **Центр труда, уголок дежурств** | * Инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, пуливизаторы, клеёнки большие и маленькие; * Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тазики, бельевая верёвка, прищепки, мыло, фартуки клеёнчатые; * Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, колпаки, скатерти, салфетки, индивидуальные карточки дежурных. |
| **Центр пдд** | 1. Макет перекрёстка и улицы  2. Дорожные знаки  3. Демонстрационные картинки  4. Различные виды транспорта  5. Настольные и дидактические игры по ПДД  6. Жезлы  7. Макет светофора, рули, нагрудные  знаки с эмблемами машин и  дорожными знаками  8. Обучающие плакаты |
| **Центр пожарной безопасности** | 1. Машина «Пожарная»  2. Каски для пожарного  3. Накидка для пожарного  4. Огнетушители  5. Картинки по пожарной безопасности |
| **Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»** | 1. Трюмо  2. Накидки, пелерины для кукол и детей  3. Набор парикмахера  4. Журналы причесок |
| **Сюжетно – ролевая игра «Магазин»** | * Касса, весы, калькулятор, счеты * Кондитерские изделия * Хлебобулочные изделия * Корзины, кошельки * Предметы – заместители * Овощи и фрукты |
| **Сюжетно – ролевая игра «Больница», «Аптека»** | * Медицинские халаты и шапочки * Ширма * Набор доктора * Таблица для проверки зрения * Муляжи разнообразных лекарств * Бланки в регистратуру * Телефон * Машина «Скорая помощь» |
| **Сюжетно – ролевая игра «Семья»** | * Комплект кукольной мебели * Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая * Куклы, одежда для кукол * Коляски * Кроватки * Комплект пастельных принадлежностей для кукол * Гладильная доска, утюги |
| **Сюжетно – ролевая игра «Стройка»** | * Строительный материал: крупный и мелкий * Строительные инструменты * Каски |
| **Сюжетно – ролевая игра «Шофер»** | * Рули * Инструменты * Разнообразные машины * Жезл, свисток * Светофор |
| **Центр математического развития** | - разнообразные цветные наборы предметов, геометрических фигур, касса цифр, числовая лесенка.  *Методический раздаточный материал:* счётные палочки, геометрические пеналы, касса счетных материалов, числовые карточки, карандаши.  *Дидактические игры и упражнения*   * «Катится-не катится» * «Что здесь лишнее» * «Сосчитай правильно» * «Где предмет» * «Что изменилось» * «Развиваем логическое мышление и память» * «Учимся узнавать геометрические фигуры» * «Отличи фигуры» * «Чудесный мешочек» * «Один - много» * «Найди свой домик» * «Возьми столько же» * «Сначала – потом»   *Настольные игры*   * «Цифры» * «Геометрические формы» * «Мои первые цифры * «Кто больше, кто меньше» * Домино «Половинки» * Математическое лото * Предметные сюжетные картинки * Пособие на липучках «Коврик с геометрическими фигурами» * Лото «Предметы» * «Геометрическое лото» * Игра «Цвета» * Д/и «Времена года», «Детям о времени». |
| **Центр сенсорного развития** | * Разнообразные пирамидки, матрешки, головоломки * Разнообразные пуговицы, бусинки * «Чудо – домик» * Рамки и вкладыши * Трафареты * Мячики * Шнуровки |
| **Центр конструктивной деятельности** | * Конструктор мелкий и крупный «Лего» * Пластмассовый напольный конструктор * Металлический конструктор * Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев * Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые |
| **Центр «Моя Россия»** | * Альбомы по краеведению * Дидактические игры * Книги * Стенд «Моя Россия» |
| **Центр экспериментирования (уголок природы)** | 1. Комнатные растения   * Природный и бросовый материал * Календарь природы * Инвентарь для ухода за комнатными растениями * Вазы для цветов * Дневник наблюдений за растениями * Дидактические игры по экологии * Картины с изображением природы * Центр воды и песка * Мини – лаборатория * Оборудование, материалы и пособия для проведения поисково – исследовательской деятельности * Предметные картинки – овощи, фрукты, ягоды, птицы, рыбы, насекомые, животные, деревья, грибы, цветы. * Лото «Веселые зверята», «Дары лета», «Угадай животных», «Узнаем живой мир», «Парочки» * Дидактический материал «Береги живое» * Наборы овощей и фруктов * Наборы диких и домашних животных, насекомых и пресмыкающихся. |
| **Речевое развитие** | РАЗВИТИЕ РЕЧИ, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка к обучению грамоте: серия сюжетных картинок разнообразных репродукций, наборы предметных картинок.  *Методический раздаточный материал*   * «Наглядный и раздаточный материал» (одежда, обувь, посуда, животные, овощи, фрукты, ягода, птицы, рыбы, насекомые, деревья, грибы, цветы, игрушки, инструменты, спортивный инвентарь, продукты питания, дома, улицы, транспорт, мебель, электроприборы, профессии, человечки, схемы, знаки). * «Серии сюжетных картинок-иллюстраций к сказкам для обучения пересказу» * «Наглядный материал для составления предложений и устных рассказов» * «Наглядные материалы по теме «Предлоги»   *Дидактические игры и упражнения*   * «Классификация растений (овощей) осенью» * Упражнение на развитие логической памяти * Слова, близкие по смыслу * «Любопытный» * «Слова – предметы, близкие по смыслу», * «Скажи наоборот»   7. Лексическая игра «Назови животное (зверя, птицу), о которой идёт речь, и изобрази их»  8.«Сначала – потом»  9.«Крылатое выражение» - почему так говорят?  10. «Как назвать иначе».  11. «Закончи предложение»  12. «Для чего и для кого»  13. «Назови ласково»  14. «Чудесный мешочек»  15. «Отгадай, кто это»  16. «Загадай, мы отгадаем».  *Настольные игры*   * «Цепочки» - логика * «Вещи, которые нас окружают» * «Подбери картинку» - классификация * «Найди друзей» - изучаем эмоции, расширяем словарный запас * Схемы пересказа сказок, составление описательных рассказов * «Противоположности» * «Ассоциации» * «Профессии» * «Мои любимые сказки». |
| **Центр «в гостях у книжки» (книжный уголок)** | * Тематическая подборка детской художественной литературы (произведения малых форм русского и народного фольклора мира; произведения поэтов и писателей России; литературные сказки; русские народные и сказки народов мира; небылицы) * Портреты писателей и поэтов * Тематические альбомы * Сюжетные картинки и иллюстрации к сказкам. |
| **Центр музыкально –театрализованной деятельности** | ***Музыкальный уголок:***   * Музыкальные инструменты в соответствии с возрастом * Микрофон * Альбом «Наши песенки» * Дидактический материал «Музыкальные инструменты».   ***Театрализованный уголок:***   * Ширма маленькая для настольного и кукольного театра * Театр на фланелеграфе * Маски животных, птиц, грибов, овощей, фруктов для театрализации * Сарафаны, юбки, накидки, шляпы, бусы, цветные платочки. |
| **Центр изодеятельности** | * ***Материал для рисования:*** альбомы, акварельные и гуашевые краски, простые и цветные карандаши, мелки, баночки для воды, трафареты для рисования. * ***Материал для лепки:*** пластилин, тесто для лепки стеки, индивидуальные клеѐнки. * ***Материал для аппликации и ручного труда***: клей ПВА, кисти для клея, ѐмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага. * Образцы по аппликации и рисованию * Виды живописи: портрет, пейзаж, натюрморт, художественные картины. * Альбом «Гжель», «Хохломская роспись», «Дымка». * Нетрадиционная техника рисования: печатки, рисование воском, набрызг, трафарет. * Раскраски. |
| **Физкультурный уголок** | * Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера) * Скакалки, гантели детские * Кегли (большие и маленькие) * Кубики, флажки, «косички» * Кольцеброс * Дидактический материал «Летние виды спорта» * Мешочки с песком * Обручи * Массажные дорожки и коврик * Предметные картинки «Спортивный инвентарь» * Набор символов и эмблем для команд * Шапочки для подвижных игр * Флажки, погремушки, ленты. |