Методический семинар от 27.11.2024 г.

Тема: «Взаимодействие семьи и школы в интересах развития личности ребёнка»

 В начале обсуждения методической проблемы выступила Кудинова С.Н., заместитель директора школы по УВР. Она предложила собравшимся доклад по теме, где изложила теоретические основы проблемы «Взаимодействие семьи и школы в интересах развития личности ребёнка».

Замечательный писатель Лев Кассиль говорил: «Семья и школа – это берег и море. На берегу ребенок делает свои первые шаги, получает первые уроки жизни, а потом перед ним открывается необозримое море знаний, и курс в этом море прокладывает школа. Это не значит, что он должен совсем оторваться от берега…»

В России семейная политика признается одним из приоритетных направлений социальной политики. Совсем не случайно 2024 год объявлен Указом Президента России Годом семьи. Сегодня в условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического характера, усилилась социальная тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Все это, как правило, не приносит позитивных результатов.

И если школа не будет уделять должного внимания совершенствованию учебно-воспитательного процесса, направленного на взаимодействие родителей и педагогов, произойдет отчуждение семьи от образовательного учреждения, педагогов - от семьи, семьи – от интересов творческого и свободного развития личности ребенка

Семья – это первая общественная ступень в жизни человека. Она с раннего детства направляет сознание, волю, чувства ребенка. Под руководством родителей дети приобретают свой первый жизненный опыт, умения и навыки жизни в обществе.

Макаренко подчеркивал: «Воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле. Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги». Но школа не может ни заменить, ни полностью компенсировать то, что получает формирующаяся личность от родителей. Мы можем и должны педагогически целенаправить, обогатить, усилить положительные внешкольные влияния, включить их в систему своей воспитательной деятельности, а также в допустимых пределах нейтрализовать отрицательные влияния, используя профессиональные возможности.

Мы с вами знаем, что большинство семей испытывают затруднения в вопросах современного воспитания. Культурный уровень многих семей желает быть лучшим. Отсюда меняются и осложняются **задачи школы.**

**Главные из них:**

1. Единство процесса воспитания в школе и семье с целью всестороннего развития личности каждого ребенка.
2. Изучение воспитательных возможностей семей.
3. Скорая воспитательная помощь семье.
4. Повышение педагогической культуры родителей.
5. Общая заинтересованность учителей и родителей в организации гуманной педагогической *Среды* вокруг каждого ребенка.
6. Умение координировать усилия семьи и школы.

**Принципы взаимодействия семьи и школы**

Сегодня, в условиях ФГОС необходимо внедрять в учебный процесс инновационные формы работы с родителями, которые эффективно влияют на процессы взаимодействия между педагогами, обучающимися и семьей. Для того, чтобы взаимоотношения между школой и семьей были добрыми, понимающими, полезными, результативными и, самое главное, не навредили ребенку, их необходимо выстраивать по определенным принципам. Первостепенное значение следует придавать **принципу соглашения**. Его сущность можно выразить следующим словами: «Договорись на берегу, прежде чем отправиться в плавание». Данный принцип реализуется первым в поочередной последовательности всех руководящих положений. Он предполагает:

* Общие позиции школы и семьи в их представлениях о воспитании и о цели воспитания: какими мы хотим видеть детей по окончании школы;
* Договоренность двух сторон (школа – семья) об основах организации школьной жизнедеятельности детей, об условиях взаимоотношений этих двух сторон, о правах и обязанностях школы и семьи по отношению друг к другу.

Осуществляется данный принцип путем метода договора. Он является ключевым и состоит из проведенных предварительных переговоров по вопросу взаимных обязательств и выработки соглашения о взаимном исполнении принятых обязательств. Такая форма работы, как дискуссия, приветствуется в любых ее проявлениях для достижения обоюдного согласия.

**Принцип сопряжения**можно выразить так: «Если хотим доплыть, гребем в одну сторону». Данный принцип предполагает согласное установление взаимосвязи двух разных сфер жизни ребенка, семьи и школы, через определение их функций содействия наилучшим достижениям ребенка в его физическом и духовном развитии, так, чтобы действия одного партнера сопровождались обязательно соответствующими действиями другого. Ключом для реализации принципа сопряжения является *предложение*по вопросу воспитания ребенка. Оно высказывается и педагогами, и родителями.

**Принцип сопереживания.**Суть этого принципа заключается в следующем выражении: «Скорость нашей лодки зависит от самочувствия гребцов». Принцип сопереживания обеспечивает:

* Благоприятное самочувствие партнеров;
* Взаимное выражение отношения к происходящему в жизни школы и семьи;
* Взаимное уважение, доверие и расположенность партнеров, организующих жизнедеятельность ребенка;
* Предоставление родителям свободы выбора;
* Избежание противоборства и конфликтов.

**Принцип сопричастности**«В общем плавании разделим полномочия». Быть сопричастным – это значит взять на себя часть происходящего с ребенком, себя чувствовать частью ребенка и делать все то, что делал бы ты, будучи на его месте. Быть сопричастным – это значит проявлять взаимное, непосредственное или опосредованное отношение к жизнедеятельности ребенка в семейной и школьной сферах его жизни во имя практического создания наилучших условий для развития ребенка. Ключевой методикой для воплощения данного принципа становится *помощь* во всех ее проявлениях. Самое важное в реализации принципа сопричастности – соблюдение полномочных границ.

**Принцип содеянности**. «Доплывем, если объединим общие усилия», так можно выразить данный принцип. Он предполагает:

* реальное свершение действий, способствующих «здесь и сейчас» повышению условий жизнедеятельности развивающегося ребенка;
* приобщение семьи к участию в общем деле школы;
* поощрение достижений и личных вкладов каждого родителя в дела школы;
* умение ценить, максимально развивать и поддерживать инициативу и творческие способности родителей в школьном коллективе;

**Главные функции взаимодействия школы и семьи:**

* воспитательная;
* оздоровительная;
* духовно-нравственная;
* образовательная;
* бытовая;
* трудовая;
* культурно-просветительная;
* досугово-творческая;
* стимулирующая самостоятельный опыт личности ребенка;
* охранно-защитная.

Процесс взаимодействия школы с родителями обеспечит положительный результат в воспитании и обучении детей, если не будет осуществляться эпизодически, от случая к случаю, а будет глубоко продуманным процессом и носить системный характер.

Основными направлениями работы образовательного учреждения с родителями являются следующие:

* Формирование активной педагогической позиции родителей
* Изучение семьи, оказание необходимой помощи
* Взаимодействие социальных служб с семьями
* Вооружение семьи педагогическими знаниями и умениями, усвоение теоретических знаний и приобретение практических навыков
* Совместная деятельность
* Привлечение родителей к работе в Совете родителей класса

Для эффективного использования воспитательного потенциала семьи необходимо всестороннее изучение семьи, знание особенностей и условий семейного воспитания. Но в изучении условий семейного воспитания необходимо соблюдать принцип разумной достаточности.

Начинается эта работа с родителями первоклассников. Учителя начальных классов проводят психолого-педагогическую диагностику уровня готовности ребенка к школе, с последующими консультациями и оказанием необходимой помощи в адаптации ребенка к обучению в школе. Передают свои профессиональные знания родителям, повышая их педагогическую культуру. Учителя основной школы продолжают эту работу и многие актуальные темы рассматриваются на родительских собраниях.

Следующей важной ступенью в работе с семьей являются индивидуальные формы, которые позволяют добиться большей результативности. Посещая семьи и беседуя с родителями, можно узнать о семейных традициях, о характере работы каждого члена семьи, выявить, кто из членов семьи оказывает большее влияние на ребенка, найти пути сотрудничества семьи и школы. К сожалению, эта форма сейчас не очень популярна.

Мы чаще практикуем приглашать родителей для беседы в школу, что не всегда способствует откровенному разговору, а иногда ведет и к возникновению конфликтных ситуаций. К этому вопросу надо походить осторожно. Необходимо учиться вести диалог грамотно.

«Как можно меньше вызовов в школу родителей для моральных нотаций детям, для устрашения сыновней отцовской «сильной рукой», для предупреждения об опасностях, «если и дальше так будет продолжаться», – и как можно больше такого духовного общения детей с родителями, которое приносит радость матерям и отцам. Все, что у ребенка в голове, душе, в тетради, дневнике, – все это мы должны рассматривать с точки зрения взаимоотношений детей и родителей, и совершенно недопустимо, чтобы ребенок приносил матери и отцу одни огорчения – это уродливое воспитание».

В.А. Сухомлинский

**Из анкеты, которую провели среди старшеклассников, можно увидеть,** что большинство учащихся на вопросы:

1. **Какими качествами как личность, профессионал должен обладать учитель?** ответили:

***Учитель***

1. Должен обладать профессионализмом – 90%
2. Быть честным и справедливым – 82%
3. Терпеливым, добрым – 70%
4. Настойчивым – 18%
5. Спокойным, тактичным – 62%
6. Быть другом своих воспитанников – 47%
7. Уважать мнение учеников –78%
8. Чтобы в настоящее время быть учителем, надо очень сильно любить детей – 40%

**2. В будущем, когда ВЫ станете сами родителями, какие качества родителей вы стали бы культивировать в себе?**

***Родитель***

1. Должен быть справедливым и ласковым – 83%
2. Доверять своему ребенку – 90%
3. Быть другом своим детям – 75%
4. Быть авторитетом – 52%
5. Уважать мнение детей – 87%
6. Быть справедливым – 55%
7. Любовь, доброта, терпение, взаимопонимание – 88%
8. Понимание, поддержка, раскаяние, вежливость – 80%

**3. Какие черты родителей мешают воспитывать детей?**

1. Неуважение, вспыльчивость, злость – 85%

2. Непонимание, безразличие к ребенку – 93%

3. Безответственность, бессердечность - 70%

4. Грубость, невнимательность – 65%

5. Равнодушие к ребенку – 65%

6. Низкий культурный уровень, эгоизм –52%

7. Агрессия к ребенку – 87%

Учителю очень важно сформировать коллектив не только учащихся, но и их родителей. Работа эта нелегкая, перестроиться на такую коллективную деятельность трудно, но совместные с родителями КТД помогают приобщить их к заботам школы, лучше узнать своих детей и самим раскрыться.

 В ходе открытых уроков и занятий внеурочной деятельности коллеги постарались продемонстрировать варианты взаимодействия с родителями в процессе учебной деятельности. Предоставим им слово для самоанализа.

 Далее с самоанализом уроков выступили следующие педагоги:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кабинет | Предмет | Педагоги |
| 4б | № 13 | Внеурочная деятельность «Разговор о правильном питании» | Харчикова З.Н. |
| 5а | № 26 | Английский язык | Пахомова И.Ю. |
| 6б  | № 27 | Математика | Красова Е.Н. |
| 8б | № 5 | Элективный курс «Биология в теории и практике» | Мосолова Е.В. |

Они поделились опытом работы, своими методическими и дидактическими находками.

 Своими впечатлениями от занятий и уроков поделились коллеги.

Заключительное слово

**Правила взаимодействия и способы установления контактов с семьей:**

* Действия и мероприятия, направленные на укрепление и повышение авторитета родителей.
* Повышение уровня их педагогической культуры и активности в воспитании.
* Педагогический такт, недопустимость неосторожного вмешательства в жизнь семьи.
* Ориентация на успешное развитие личности

 Воспитанный в добре выбирает зло не от хорошей жизни. Но воспитанный в зле выбирает зло при любых обстоятельствах. Если дети, развиваясь, имеют перед собой образец уважительного отношения к миру, образец помощи и поддержки, они сами будут готовы нести добро не абстрактным людям, а человеку, который рядом с ними.

 По итогам методического семинара были выработаны рекомендации для педагогов школы.

*Рекомендовать:*

1. Педагогам продолжить поиск оптимальных форм совместной работы школы – семьи в интересах личности ребенка.

2. Работу с родителями «Педагогический всеобуч» спланировать с учетом современных требований личностно-ориентированного образования. Создать копилку передовых педагогических находок в работе с родителями учащихся по классам.

3. Классным руководителям на родительских собраниях распространить практические советы и идеи, оформленные памяткой родителям «Мы вместе».